



**ПЕРЕХОД
на ФОП ДО**



Что такое ФОП

С 1 сентября все детские сады
работают по ФОП ДО.

ФОП ДО – федеральная
образовательная программа
дошкольного образования.



Зачем переходить на ФОП

1

1. Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей.

2

2. Обеспечить каждому ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

3

3. Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами


Что входит в ФОП

1

1. Учебно-методическая документация:
 - федеральная рабочая программа воспитания;
 - федеральный календарный план воспитательной работы;
 - примерный режим и распорядок дня групп.

2

2. Единые базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты: навыки, умения.



Как детский сад будет работать по ФОП

ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право готовить собственные образовательные программы, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП



Цель ФОП

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ФОП

- обеспечение единых для Российской Федерации **содержания дошкольного образования и планируемых результатов** освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) **содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей** развития;
- **создание условий для равного доступа к образованию для всех детей** дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **обеспечение динамики развития** социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств и способностей ребенка**, его инициативности, самостоятельности и ответственности;




Задачи ФОП

- **достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.**


Основные направления развития






Целевые ориентиры к 3-4 годам

- ребенок демонстрирует **положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям**, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и **подвижным играм**;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, **стремится к выполнению правил и основных ролей в игре**, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет **ритмические движения под музыку**;
- ребенок демонстрирует достаточную **координацию движений** при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, **переключаться с одного движения на другое**, выполнять движения в общем для всех темпе;



Целевые ориентиры к 3-4 годам

- ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;




Целевые ориентиры к 3-4 годам

- ребенок **демонстрирует интерес к сверстникам**, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, **владеет элементарными средствами общения** в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок **владеет игровыми действиями** с игрушками и предметами-заместителями, **разворачивает игровой сюжет** из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; **осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами** ближайшего окружения;
- ребенок **принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности**, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, **стремится завершить начатое действие**;

Целевые ориентиры к 3-4 годам


ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, **проявляет эмоции** удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, **задает вопросы** констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; **демонстрирует стремление** к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, **к простейшему экспериментированию**;
- ребенок **демонстрирует умения вступать в речевое общение** со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым **пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.**




Целевые ориентиры к 4-5 годам

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, **настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;**
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, **свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;**
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно **охарактеризовать свое самочувствие**, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному **осуществлению процессов личной гигиены**, их правильной организации;



Целевые ориентиры к 4-5 годам

- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, **проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;**
- ребенок демонстрирует **активность в общении**, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; **без напоминания взрослого здоровается и прощается**, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые **правила общения со взрослыми**, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: **задает много вопросов** поискового характера, **стремится к положительным формам поведения**, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, **по примеру воспитателя проявляет сочувствие;**




Целевые ориентиры к 4-5 годам

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может **договориться со сверстниками**, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок **проявляет творчество в создании игровой обстановки**, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

Целевые ориентиры к 4-5 годам

ребенок проявляет познавательный **интерес к труду взрослых, профессиям, технике**; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; **самостоятелен в самообслуживании**; стремится к выполнению трудовых обязанностей, **охотно включается в совместный труд** со взрослыми или сверстниками;

- ребенок **проявляет высокую активность и любознательность**, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и **называет свойства и качества предметов**, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;




Целевые ориентиры к 4-5 годам

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; **самостоятельно пересказывает** знакомые сказки, **с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы** и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом **слушает литературные тексты**, воспроизводит текст.


Целевые ориентиры к 5-6 годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в **двигательной активности**, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, **пешим прогулкам**, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью **выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость**, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый **самоконтроль и самооценку**, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;




Целевые ориентиры к 5-6 годам

- ребенок владеет основными **способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения** в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен **положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение** с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на **общепринятые нормы и правила культуры поведения**, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;




Целевые ориентиры к 5-6 годам

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и **учитывать права других людей**, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок **проявляет доброжелательность** в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, **договариваться**, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, **откликается на просьбу помочь**, в оценке поступков опирается на нравственные представления;



Целевые ориентиры к 5-6 годам

- ребенок проявляет активность в стремлении к **познанию разных видов труда и профессий**, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, **фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем**, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, **соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности**, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого **бытовыми предметами и приборами**, безопасного общения с незнакомыми **животными**, владеет основными правилами безопасного **поведения на улице**;




Целевые ориентиры к 5-6 годам

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, **делится знаниями, задает вопросы**; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, **демонстрирует богатый словарный запас**, безошибочно **пользуется обобщающими словами и понятиями**, самостоятельно **пересказывает рассказы и сказки**, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.


Целевые ориентиры к 6-7 годам

- у ребенка сформированы **основные физические и нравственно-волевые качества**; ребенок владеет **основными движениями и элементами спортивных игр**, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные **правила здорового образа жизни и личной гигиены**;
- ребенок **результативно выполняет физические упражнения** (общеразвивающие, основные движения, спортивные), **участвует в туристических пеших прогулках**, осваивает простейшие туристические навыки, **ориентируется на местности**;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, **самоконтроль** и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;



Целевые ориентиры к 6-7 годам

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, **что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;**
- владеет здоровьесберегающими умениями: **навыками личной гигиены**, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, **стремится оказать помощь** и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает **элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности**, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению **правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;**
- у ребенка выражено **стремление заниматься социально значимой деятельностью;**



Целевые ориентиры к 6-7 годам

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и **учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты** конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, **регулировать свое поведение** и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет **положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;** стремится сохранять позитивную самооценку; способен **откликаться на эмоции близких людей,** проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Целевые ориентиры к 6-7 годам

- ребенок **проявляет любознательность**, активно **задает вопросы** взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать **объяснения явлениям природы и поступкам людей**; склонен **наблюдать, экспериментировать**;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок **обладает начальными знаниями о природном и социальном мире**, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;



Целевые ориентиры к 6-7 годам

- ребенок **владеет речью** как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; **знает и осмысленно воспринимает литературные произведения** различных жанров; демонстрирует **готовность к обучению грамоте**;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок **владеет художественными умениями, навыками и средствами** художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок **способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи**; **применять накопленный опыт** для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и **проявлять инициативу**;
- ребенок способен **планировать свои действия**, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует **сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению**.

Где посмотреть текст ФОП

- Текст программы доступен на официальном сайте детского сада по ссылке:

<http://t573912.dou.obrazovanie33.ru/promo/36606-perekhod-detskikh-sadov-na-fop-do-s-01-09-2023/>

- по QR коду





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



- Оригинальные шаблоны для презентаций:
<https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates.html>
- Бесплатно и без регистрации